



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتداد الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



أكاديمية معلمي الممارسة خطوة أساسية نحو تعلّم مهني صحي ناجح

د. بنان عبد الرزاق المخللاتي
أستاذ مشارك، كلية الصيدلة
مدير إدارة التعلم المتكامل
مكتب نائب رئيس الجامعة للعلوم الطبية والصحية، جامعة قطر

١٣ فبراير ٢٠٢٥ م



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتناء الأكاديمي
و ضمان جودة التعليم



Years of establishment



2007	College of Pharmacy 500+ Alumni
2014	College of Medicine 150 Alumni
2016	College of Health Sciences 980+ Alumni
2018	College of Dental Medicine First batch expected to graduate in 2025
2022	College of Nursing First batch expected to graduate in 2026

**Who
we are?**



Undergraduate 1580+ Graduate 200+ Students



Accreditations

2024-2030	College of Medicine Full 6-year accreditation by TEPDAD
2014-2028	Doctor of Pharmacy First international program to be awarded full CCAPP
2012-2028	BSc Pharmacy First international program to be awarded full CCAPP
2006-2030	BSc Biomedical Sciences Full academic accreditation by NAACLS
2017-2025	BSc Human Nutrition Full academic accreditation by ACEND

Programs

Undergraduate	9	BSc in Speech and Language Pathology
MSc	6	Master of Public Health
Graduate Certificates	2	Graduate Certificate in Health Professions Education
PharmD	1	Doctor of Pharmacy
PhD	1	PhD Health Sciences



القطاع الصحي
HEALTH SECTOR
Snapshots

225+
Admin and Academic staff

160+
Faculty



350+
Clinical
Affiliates

Faculty and Staff Statistics

740+
Publications



120 by Graduate Students

Average
Impact
Factor

1.51



70%
in quartiles 1 and 2 in
international journals

23
QU Health
Faculty

Among Global Top
2% highly cited
researchers in 2023

Funding
3,6m+ QAR

Earned in research funding in
academic year 2022-2023

Strategic Partnerships

National

30

Regional

24

International

56



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتناء الأكاديمي
و ضمان جودة التعليم



"أفضل المعلمين هم أولئك الذين يخبرونك أين تبحث -
ولكن لا يخبرونك بما يجب أن تراه -" ألكسندرا ترينفور



في القطاع الصحي بجامعة قطر، تم تصميم برنامج تعليمي مبتكر كإحدى برامج التطوير المهني المستمر، وهو "برنامج أكاديمية معلمي الممارسة" بهدف تحسين المعرفة والمهارات التدريسية والتوجيهية للعاملين في مجال الرعاية الصحية من مختلف التخصصات، والذين يعملون كمعلمين سريريين لطلبة كليات القطاع الصحي في جامعة قطر، كطلبة الصيدلة، والطب، والعلوم الصحية، وطب الأسنان.



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب



الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتداد الأكاديمي
و لضمان جودة التعليم



فريق المبادرة

كلية الطب – جامعة قطر

أ.د. مروان أبو حجلة
أستاذ و رئيس قسم العلوم الطبية الأساسية
د. إياد المصلح
محاضر في التعليم السريري سابقاً
أ.د. أليسون سيلفيا كار
أستاذ و عميد مشارك للخدمات السريرية سابقاً
د. سوزانا هارت
أستاذ مشارك

مؤسسة حمد الطبية – قطر

د. عبد اللطيف الخال
مدير التعليم الطبي، مؤسسة حمد الطبية
د. كريستين العماري
مدير مشارك في التعليم الطبي

كلية العلوم الصحية – جامعة قطر

أ.د. هبة بوادي
أستاذ و رئيس قسم التعليم السريري
د. غدير الجيوسي
أستاذ مساعد في التثقيف الصحي وتعزيز
الصحة

كلية التربية – جامعة قطر

أ.د. مايكل رومانوفسكي
أستاذ
د. راندا المحاسنة
أستاذ مشارك في علم النفس التربوي

كلية الصيدلة – جامعة قطر

د. بنان مخلاتي
أستاذ مشارك
د. أحمد عويسو
أستاذ و رئيس قسم الصيدلة السريرية
د. بريجيت جاويد
أستاذ مشارك، مدير برنامج دكتور الصيدلة
سابقاً
د. مونیکا زوليزي
أستاذ مشارك، منسق تجربة الممارسة المهيكلة
أ. سارة الشامي
باحث مساعد
د. رشا باشا
صيدلي سريري



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



المرحلة الثانية:

تجربة وتقييم برنامج تطوير المعلمين
الممارسين لبرامج التعليم المهني الصحي
في قطر "أكاديمية معلمي الممارسة"

مراحل المبادرة

المنهجية

النتائج

المرحلة الأولى:

تقييم الاحتياجات التعليمية وتصميم برنامج
تطوير المعلمين الممارسين لبرامج التعليم
المهني الصحي في قطر "أكاديمية معلمي
الممارسة"

خلفية المبادرة

هدف المبادرة

مراحل المبادرة

المنهجية

النتائج



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتناء الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



المرحلة الأولى:

تقييم الاحتياجات التعليمية
وتصميم برنامج تطوير المعلمين
الممارسين لبرامج التعليم
المهني الصحي في قطر
"أكاديمية معلمي الممارسة"





الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب



الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتداد الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



خلفية المبادرة

- التعليم التجريبي هو عنصر أساسي في برامج تعليم المهن الصحية
- المعلمون السريريون لا غنى عنهم في التدريب التجريبي لطلاب المهن الصحية
- من الناحية المثالية يجب أن يمتلك المعلمون كل من الممارسة السريرية ومهارات التدريس
- الغالبية العظمى من المعلمين لا يمتلكون تدريباً رسمياً كمعلمين



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتناء الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



هدف المبادرة

تطوير المعرفة والمهارات التدريسية لمتخصصي الرعاية الصحية الذين يعملون كمعلمين سريريين للطلاب في جامعة قطر -التجمع الصحي (كلية الصيدلة، كلية الطب، كلية العلوم الصحية)



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education

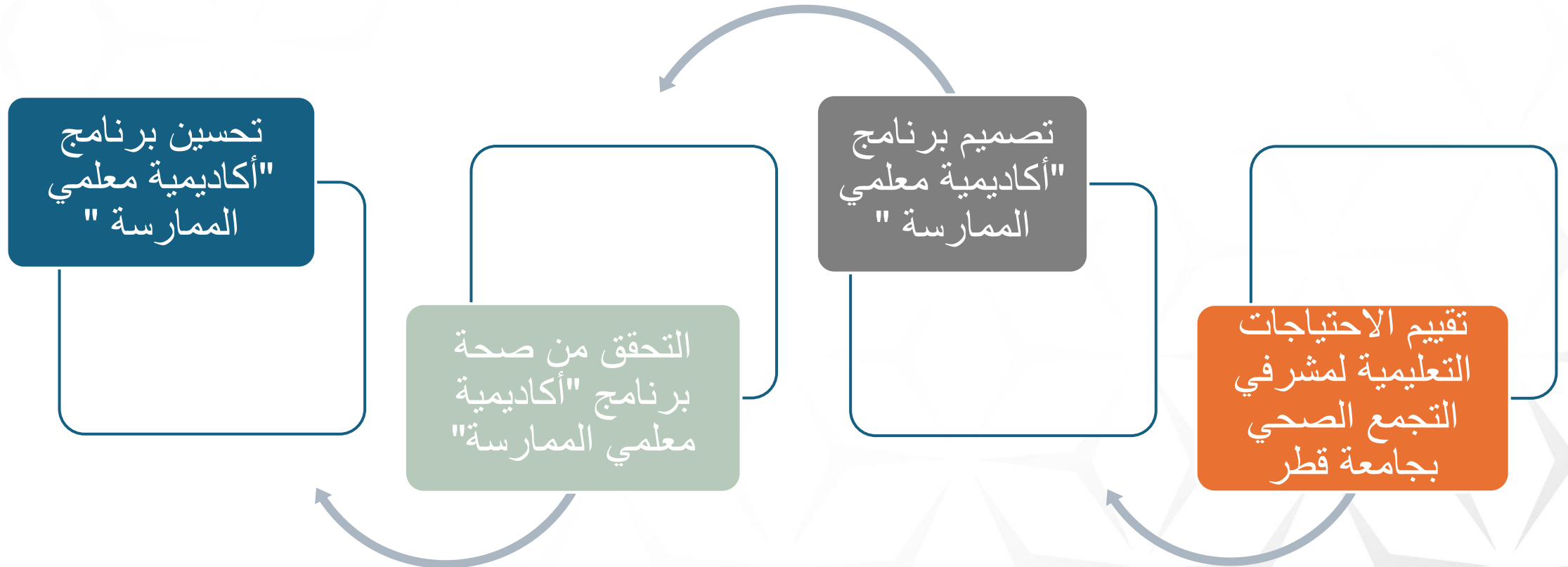


بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهات الوطنية
للاعتناء الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



خطوات المبادرة





الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتداد الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



الخطوة الأولى: تقييم الاحتياجات التعليمية لمعلمي الممارسة في القطاع الصحي بجامعة قطر

تقييم نوعي

مجموعات التركيز المباشرة

6 مجموعات تركيز للطلاب
4 مجموعات تركيز للمشرفين
2 مجموعات تركيز لأعضاء هيئة التدريس

تحليل البيانات باستخدام
NVIVO®

الموضوعات المقترحة

التخطيط

التدريس

التقييم

التغذية الراجعة

التواصل

تقييم كمي

1. Kindly indicate the level of priority for you to learn more about the areas listed below when they are offered as professional development activities

	Not a priority	Low priority	Medium priority	High priority
Adult learning principles	☐	☐	☐	☐
Curriculum and course design	☐	☐	☐	☐
Writing educational objectives	☐	☐	☐	☐
Lecturing for large groups	☐	☐	☐	☐
Tutorial for small groups	☐	☐	☐	☐
Facilitating problem based learning	☐	☐	☐	☐
Teaching and learning in clinical settings	☐	☐	☐	☐
Providing feedback	☐	☐	☐	☐
Assessment in clinical settings	☐	☐	☐	☐

• عدد المستجيبين: 209

• معدل الاستجابة (كلية)

العلوم الصحية والصيدلة):
62.3%

• معدل الاستجابة (كلية)

الطب): 65.9%

• تحليل البيانات: SPSS®



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب



الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتناء الأكاديمي
و ضمان جودة التعليم



التقييم الكمي: الاحتياجات التعليمية للمعلمين

Table 2: Preceptors' educational needs (n= 209)				
Preceptors' needs	Not a priority	Low priority	Medium priority	High priority
مبادئ تعلم الكبار Adult Learning Principles*	6 (2.9%)	19 (9.22%)	58 (28.1%)	123 (59.7%)
تصميم المناهج والدورات Curriculum & Course Design	3 (1.45%)	15 (7.25%)	52 (25.1%)	137 (66.2%)
كتابة الأهداف التعليمية Writing Educational Objectives*	2 (0.98%)	19 (9.27%)	59 (28.78%)	125 (61%)
التدريس للمجموعات الكبيرة وإلقاء المحاضرات Lecturing and Large Group Teaching	2 (0.97%)	31 (15.0%)	59 (28.6%)	114 (55.34%)
التدريس الإرشادي والتدريس في المجموعات الصغيرة Tutorial and Small Group Teaching	1 (0.48%)	23 (11.1%)	63 (30.43%)	120 (58%)
تسهيل التعلم القائم على المشكلات Facilitating Problem-Based Learning	0 (0.0%)	16 (7.77%)	52 (25.2%)	138 (67%)
التدريس والتعلم في البيئات السريرية Teaching and learning in clinical settings	4 (1.9%)	11 (5.3%)	41 (19.7%)	152 (73.1%)
تقديم التغذية الراجعة Providing Feedback	0 (0.0%)	20 (9.71%)	51 (24.8%)	135 (65.5%)
التقييم في البيئات السريرية Assessment in clinical settings	6 (2.9%)	14 (6.7%)	45 (22.1%)	139 (68.1%)
المحاكاة السريرية Clinical Simulation	6 (3%)	13 (6.4%)	50 (24.8%)	133 (65.8%)
تقييم المناهج والدورات Curriculum & course evaluation	0 (0.0%)	16 (7.9%)	56 (27.6%)	131 (64.5%)
مهارات الإرشاد والتوجيه Mentoring skills	0 (0.0%)	15 (7.3%)	42 (20.4%)	149 (72.3%)
مهارات البحث التربوي Educational research skills	0 (0.0%)	15 (7.2%)	50 (24%)	144 (69%)



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب



الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتناء الأكاديمي
و ضمان جودة التعليم



التقييم النوعي: الاحتياجات التعليمية للمعلمين

الموضوع	الموضوع الفرعي	الاقتباس
التخطيط	ضعف مهارات إدارة الوقت	" في إحدى المختبرات، كان التخطيط ليوم واحد يتطلب تنفيذ مهمتين، وكان من الممكن إنجاز هاتين المهمتين في ساعتين. ماذا سأفعل خلال بقية الساعات؟ فقط أجلس في المختبر دون فعل أي شيء؟ " طالب، كلية العلوم الصحية - برنامج العلوم الحيوية الطبية
التدريس	التنظيم غير الأمثل للتدريب العملي	"أعتقد أن أهم تحسين مطلوب هو التحضير للدورة التدريبية." طالب، كلية الطب
التدريس	عدم القدرة على سد الفجوة بين المعرفة النظرية والعملية	"نواجه صعوبة في ربط ما تعلمناه بما نراه في التطبيق العملي." طالب، كلية العلوم الصحية - التغذية
التدريس	الأدوار التدريسية غير المنفذة والاستراتيجيات غير الفعالة	"بالتأكيد يحتاج المشرفون إلى تطوير مهارات التدريس. كما أنهم بحاجة إلى تحسين في كيفية تحفيز مهارات التفكير النقدي، وكيف يمكنهم تحدي الطلاب لاستخدام هذه المهارات وطلب المزيد ليكونوا أكثر تحفيزاً." عضو هيئة تدريس، كلية العلوم الصحية
التقييم	أساليب تقييم غير صحيحة وسوء في إجراءات التقييم	" بعض المشرفين يبدأون في مقارنة الطلاب. هو أو هي لا ينظرون إلى الأهداف أو أداة التقييم لمعرفة ما إذا كنت قد حققت ذلك أم لا." طالب دكتور صيدلة، كلية الصيدلة
التقييم	تحديات في تقييم الطلاب	"التحديات في تقييم الطلاب تتعلق بنقص التدريب وعدم وجود معايير محددة أو على الأقل المعايير المتوقعة، وكيفية استخدام هذه المعايير..." مشرف، كلية الطب



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب



الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



التقييم النوعي: الاحتياجات التعليمية للمعلمين

الموضوع	الموضوع الفرعي	الاقتباس
التغذية الراجعة	الحاجة إلى المزيد من التغذية الراجعة المباشرة والمتكررة من المشرفين	"نحن لا نحتاج فقط إلى تقييم عام، أعتقد أننا بحاجة إلى تقييم بعد كل تفاعل مع المرضى أو الفحص البدني أو حتى يومياً في كل زيارة." طالب، كلية الطب
	مهارات غير أخلاقية وغير فعالة في تقديم التغذية الراجعة للطلاب	"في أحد التدريبات، ارتكبت خطأ في تقديم عرضي. قام المشرف بانتقادي أمام الجميع وقال: 'كان يجب عليك فعل هذا، وليس هذا، المعلومات التي ذكرتها غير محدثة.' لم يكن ذلك مهنيًا وإذا كان في جلسة فردية لكان الأمر أفضل بكثير." طالب، كلية الصحة العامة
التواصل	عدم القدرة على التعامل مع المواقف الصعبة أو الاستجابة لسلوك الطلاب	"نحتاج إلى بعض ورش العمل حول كيفية التعامل مع أنواع مختلفة من الطلاب والمواقف المختلفة؛ سيساعدنا ذلك في التعامل مع هؤلاء الطلاب." مشرف، كلية الصيدلة
	نقص المهارات الأساسية للتواصل الفعال لدى المشرفين	"في التدريب الأخير، كان التواصل بيني وبين مشرفي مبنياً على الأوامر فحسب." طالب، كلية الصحة العامة



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتداد الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



الخطوة الثانية: تصميم برنامج "أكاديمية معلمي الممارسة"

وحدات المنهج
الدراسي

- الوحدة 1: مبادئ التعلم والتدريس
- الوحدة 2: التخطيط للتعلم التجريبي
- الوحدة 3: استراتيجيات التدريس والتوجيه
- الوحدة 4: تقييم الطلاب والتغذية الراجعة
- الوحدة 5: مهارات التواصل للإشراف الفعال وحل النزاعات



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتناء الأكاديمي
و ضمان جودة التعليم



مثال على وحدة من المقرر الدراسي للبرنامج

Module No.	Module Name & Duration	Preceptors Needs	Learning Outcomes	Available/New Modules	Benchmark with other programs
1	Module Name: Principles of Learning and Teaching Duration: 1.5 hr.	- Principles of education: (Adult Learning Principles) - Different styles of delivery: (Teaching, instructing, modelling, facilitating, coaching...) - Being enthusiastic and motivated in teaching	- Identify Principles of learning	NEW	* The Australian Clinical Education Program—an interprofessional rural on-line program to educationally prepare health professionals as clinical educators
			- Identify adult learning theories	(CPH #9): Module #2: (Identify principles of adult learning) (CMED #1): (Apply principles of "Adult learning" and contemporary learning theories in teaching, training of "students/residents", students and trainees' assessment)	* An Interprofessional Web-Based Resource for Health Professions Preceptors * Preceptor training
			- Recognize your role as a preceptor	(CPH #2): (Preceptor Roles and Faculty Support) (CPH #9): Module #1: (Define the term precepting, Discuss the benefits of becoming a preceptor, Identify skills needed to be an effective preceptor) (CHS #2): Module #1: (Explain the six roles of a preceptor, Describe the characteristics of effective preceptors) (CHS #3): Module #1: (Understand the role of the student, preceptor, health care facility and academic institution)	* The Australian Clinical Education Program—an interprofessional rural on-line program to educationally prepare health professionals as clinical educators * Australian national strategy for pharmacy preceptor education and support * The impact of a blended learning approach on instructor and learner satisfaction with preceptor education. * Preceptor training
			- Recognize elements of professionalism in precepting	(CHS #2): Module #3: (Describe strategies for teaching professionalism) (CMED #10): (Professionalism: Can it be learned? "Teach the Teachers Workshop")	* Towards an educational continuing professional development (EdCPD) curriculum for Australian general practice supervisors
			- Identify Learning Styles	NEW	* Improving Preceptor Self-Efficacy Using an Online Educational Program * Partnerships for Learning Population-Based Public Health Nursing: Web-Delivered Continuing Education for Public Health Nurse Preceptors * Australian national strategy for pharmacy preceptor education and support * EFFECTIVE PRECEPTORSHIP A GUIDE TO BEST PRACTICE
			- Give inventory of learning styles to preceptors	NEW	* Preceptor Development Program
			- Recognize the effective delivery style	NEW	* Supporting preceptors: a three-pronged approach for success. * Australian national strategy for pharmacy preceptor education and support * Developing and Implementing an Academy of Preceptors * EFFECTIVE PRECEPTORSHIP A GUIDE TO BEST PRACTICE * Preceptor Development Program * Clinical Supervision Program



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتداد الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



الخطوة الثالثة: التحقق من صحة برنامج "أكاديمية معلمين الممارسة"

"تأكد من أن برنامجك
يحتوي على توازن جيد بين
النظرية والتطبيق العملي
للحفاظ على حماس
المتعلمين للمحتوى."



"أضف محاكاة عملية
لمنح المشاركين وقتاً
للتدريب."



"هناك القليل من
الممارسة التأملية في
هذا البرنامج."



"تحتاج العديد من مخرجات التعلم إلى إعادة الصياغة بشكل مناسب. مخرجات التعلم التي تحتوي على فاعلين متتابعين تكون غير محددة (مثل: التعرف والتطبيق)، أو بعض الأفعال لا يمكن قياسها (مثل: الفهم)."





الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



الخطوة الرابعة: تحسين برنامج "أكاديمية معلمي الممارسة"

مثال على التحسين الطارئ على المقرر الدراسي للبرنامج بناءً على اقتراحات المراجعين

4	➤ Module Name: Students Assessment and Feedback ➤ Duration: 2.5 hours.	- Assessment and evaluation skills in clinical settings: Fair, individualized, objectivity, non-judgmental evaluation - Being aware of the assessment tools - Activity-specific assessment - Recognition of the purpose and the importance of feedback provision to student - Discuss evaluation with students and provide clear, fair and comprehensive feedback (including both positive and negative ones) - How to communicate the feedback to different students' personalities (e.g. sensitive students) - Frequency of feedback (i.e., after each task) - Mode of feedback delivery (written, verbal, mixed) ➤ Receiving feedback	- Differentiate between summative and formative assessment	- Supporting preceptors: a three-pronged approach for success
			- Create a formal assessment plan	- Teaching on the Run
			- Recognize what can go wrong in assessment - Deal with what can go wrong in assessment	- Preceptor Development Program, University of Virginia
			- Design rubric effectively - Use rubric effectively	- Developing and Implementing an Academy of Preceptors
			- Recognize the basic principles of assessment in standard setting	- Towards an educational continuing professional development (EdCPD) curriculum for Australian general practice supervisors
			- Provide effective feedback	- Supporting preceptors: a three-pronged approach for success.
			- Recognize "sandwich method" in providing feedback - Apply "sandwich method" in providing feedback - Apply communication skills in providing the feedback	
			- Consider students constructive feedback and use it for improvement - Comprehend concepts of self-assessment - Apply concepts of self-assessment	- Effective preceptorship: A guide to best practice



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتناء الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



المرحلة الثانية:

تجربة وتقييم برنامج تطوير
معلمي الممارسة لبرامج التعليم
المهني الصحي في قطر
"أكاديمية معلمي الممارسة"





الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



خطوات المبادرة

الخطوة
الثالثة

تقييم برنامج
"أكاديمية
معلمي
الممارسة"



الخطوة
الثانية

تنفيذ وتجربة
برنامج
"أكاديمية
معلمي
الممارسة"



الخطوة
الأولى

تصميم محتوى
برنامج
"أكاديمية
معلمي
الممارسة"





الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



الخطوة الأولى: تصميم محتوى برنامج "أكاديمية معلمي الممارسة"

Module 5: Communication Skills for Effective preceptorship and Conflict Resolution	5.1 Apply basic communication skills in precepting students			
	Module 4: Students' Assessment and Feedback	4.1 Differentiate between summative and formative assessment 4.2 Create a formal assessment plan		
		Module 3: Teaching and Instruction Strategies	3.1 Recognize the effective teaching strategies (Mentoring, facilitation, PBL, coaching, shadowing) 3.1.1 Apply the effective teaching strategies (Mentoring,	
			Module 2: Planning for Experiential Learning	2.1 Identify learning objectives taxonomies 2.2 Explain the action verbs in learning objectives 2.2.1 Use the action verbs in learning objectives 2.3 Develop "SMART" learning goals
				Module 1: Principles of Learning and Teaching 1.1 Recognize the significance of developing yourself as a practitioner and an educator 1.1.1 Reasons for accepting the role of an educator and attending the course 1.2 Identify principles of learning 1.3 Identify adult learning theories 1.3.1 Kolb's experiential learning 1.3.2 Social learning theories 1.4 Recognize your role as a preceptor 1.5 Recognize the micro-skills & one-minute preceptor approach 1.5.1 Apply the micro-skills & one-minute preceptor approach 1.6 Recognize elements of professionalism in precepting 1.7 Identify learning styles 1.7.1 Apply learning styles 1.7.2 Give inventory of learning styles to preceptors 1.8 Recognize effective delivery (teaching strategies) style



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب



الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتداد الأكاديمي
و ضمان جودة التعليم



Activity Code	Activity Title	Category	Activity Type	Activity Start Date
AGI-03-P74	The Practice Educators' Academy	Category 1 - Accredited Group Learning Activity	Workshop	23/10/2020



جامعة قطر
QATAR UNIVERSITY

الصحة
HEALTH

CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF
HEALTH PROFESSIONALS
QATAR UNIVERSITY-HEALTH
CPD-HP (QU-HEALTH)

برنامج التطوير المهني المستمر للممارسين في القطاع الصحي
Continuing Professional Development of Health Professionals

Module 1: Principles of Learning and Teaching

Prof. Marwan Abu-Hijleh

Professor, Head of Basic Medical Sciences Department, College of Medicine

mabuhijleh@qu.edu.qa

Dr. Banan Mukhalalati

Assistant Professor, Clinical Pharmacy and Practice Department, College of Pharmacy

Banan_m@qu.edu.qa

23/10/2020

Disclaimer:

PRESENTING AUTHORS HAVE NO RELATIONSHIPS TO DISCLOSE



جامعة قطر
QATAR UNIVERSITY

الصحة
HEALTH

CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF
HEALTH PROFESSIONALS
QATAR UNIVERSITY-HEALTH
CPD-HP (QU-HEALTH)

برنامج التطوير المهني المستمر للممارسين في القطاع الصحي
Continuing Professional Development of Health Professionals

Module 2: Planning for Experiential Learning

Hiba Ahmad Abed Bawadi

Section Head of Clinical Education - College of Health Sciences

Vice President for Medical and Health Sciences Office

23/10/2020

Disclaimer:

PRESENTING AUTHORS HAVE NO RELATIONSHIPS TO DISCLOSE



جامعة قطر
QATAR UNIVERSITY

الصحة
HEALTH

CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF
HEALTH PROFESSIONALS
QATAR UNIVERSITY-HEALTH
CPD-HP (QU-HEALTH)

برنامج التطوير المهني المستمر للممارسين في القطاع الصحي
Continuing Professional Development of Health Professionals

Module 3: Teaching and Instructional Strategies

Dr. Ahmed Awaisu, PhD, BPharm
Associate Professor - Clinical Pharmacy and Practice
College of Pharmacy, Qatar University, Doha, Qatar

Dr. Kristen Al-Aamri, EdD
A/Associate Director, Medical Education
Hamad Medical Corporation
24/10/2020

Disclaimer:

PRESENTING AUTHORS HAVE NO RELATIONSHIPS TO DISCLOSE



جامعة قطر
QATAR UNIVERSITY

الصحة
HEALTH

CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF
HEALTH PROFESSIONALS
QATAR UNIVERSITY-HEALTH
CPD-HP (QU-HEALTH)

برنامج التطوير المهني المستمر للممارسين في القطاع الصحي
Continuing Professional Development of Health Professionals

Module 4: Student Assessment and Feedback

Dr. Ghadir Fakhri Al-Jayyousi, PhD
Lecturer, Clinical Training Coordinator

24/10/2020

Disclaimer:

PRESENTING AUTHORS HAVE NO RELATIONSHIPS TO DISCLOSE



جامعة قطر
QATAR UNIVERSITY

الصحة
HEALTH

CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF
HEALTH PROFESSIONALS
QATAR UNIVERSITY-HEALTH
CPD-HP (QU-HEALTH)

برنامج التطوير المهني المستمر للممارسين في القطاع الصحي
Continuing Professional Development of Health Professionals

Module 5 Effective Communication Skills for Preceptors

Dr. Bridget Javed, PharmD
Associate Professor, Clinical Pharmacy & Practice
Director, Doctor of Pharmacy Program
College of Pharmacy, Qatar University
25/10/2020

Disclaimer:

PRESENTING AUTHORS HAVE NO RELATIONSHIPS TO DISCLOSE



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



"The Practice Educators' Academy"
October 23rd – 25th
Via WebEx application

OVERVIEW

Clinical preceptors are indispensable in the experiential training of health professional students through their roles as educators, mentors, and role models. Although, they should ideally possess both clinical practice and teaching skills, the vast majority of them did not receive formal training as educators.

"The Practice Educators' Academy" workshop aims to develop preceptors' educational knowledge and skills required for their roles as clinical educators.

"The Practice Educators' Academy" Fund

This workshop is part of a research study funded by Qatar University Internal Grant: QUCP-CPH-2018/2019-1, and is conducted by the lead principal investigator: Dr. Banan Mukhalalati, and the workshop faculty members team.

Investigator

Professor in the Clinical Pharmacy in the College of Pharmacy at Qatar University. She has been an Assistant Professor and Lecturer in 2009. In 2015, she received her PhD in the research title is: Examining the effectiveness of theories and educational interventions in the development of clinical preceptors at Qatar University; a case study was the development of a clinical preceptor development program. Dr. Banan has published several articles about Learning and Teaching in Pharmacy, Intelligence, and two book chapters.



Dr. Banan Mukhalalati

FACULTY BIOGRAPHIES

Dr. Ghadir Al-Jayyousi is an Associate Professor in Health Education and Public Health at the College of Pharmacy, Qatar University. She has a Ph.D. in Public Health from the University of Arkansas, USA, and a Master's degree in Biological Analysis from the University of Missouri. She is the internship coordinator for the Professional Development of Public Health at Qatar University and has supervised several research projects and publications.



Dr. Ghadir Al-Jayyousi

RELATIONSHIPS

Dr. Ghadir Al-Jayyousi has disclosed all financial relationships and/or authors in the research project to ensure transparency and avoid conflicts of interest.

MENTORSHIP

Dr. Ghadir Al-Jayyousi has disclosed all financial relationships and/or authors in the research project to ensure transparency and avoid conflicts of interest.

QCHP

Qatar University is a member of the Qatar Council for Higher Education (QCHE) and is accredited as a provider of continuing medical education for healthcare practitioners.

g activity (Category 1) as healthcare Practitioners for a maximum number

@QU_Health



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتناء الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



الخطوة الثانية: تجربة برنامج "أكاديمية معلمي الممارسة"



جامعة قطر
QATAR UNIVERSITY

الصحة
HEALTH

برنامج التطوير المهني المستمر للعاملين في القطاع الصحي
Continuing Professional Development of Health Professionals

"The Practice Educators' Academy"

October 23rd – 25th

Via WebEx application



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهات الوطنية
للاعتناء الأكاديمي
و ضمان جودة التعليم



AA Abdullatif Alkhal	MA Mounir Atchan	 Marwan Abu-Hijle	 Egon Toft	GA Guru Thangiah Aru
H Hossam	HR Hanan Abdul Rahi	RA Randa Almahasne	LN Lena Ribhi Nassar	SH Susannah Hart
H hana	SS Sadaf Saqib	 Banan Mukhalalati	 Faisal Khalil	 Sara Elshami
KA Kristen Al-Aamri	A Alanoud	F fadi	AA Ayman Alawneh	DM deena mudawi
CS	A	E	MA	M



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتناء الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



الخطوة الثالثة: تقييم برنامج "أكاديمية معلمي الممارسة"



تقييم تأثير البرنامج على الكفاءة الذاتية والمعرفة لدى المشرفين متعددي التخصصات الذين يشرفون على الطلاب ضمن التجمع الصحي في جامعة قطر.

الهدف الأساسي



تقييم رضا المشرفين عن شمولية البرنامج ومدى ملاءمته وارتباطه بالسياق التعليمي.

الهدف الثانوي



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



١. الكفاءة الذاتية: باستخدام استبيان الكفاءة الذاتية للمشرفين (PSEQ)

❖ تقييم قبلي - بعدي لمجموعة واحدة من المشرفين

❖ استبيان مكون من 21 بنداً تم التحقق من صحته، يعتمد على مقياس ليكرت من 4 نقاط [1] (يفتقر تماماً إلى الثقة) إلى 4 (واثق جداً)

❖ قام المشرفون بتقييم ثقتهم في تنفيذ الأنشطة المرتبطة بدور المشرف، تقنيات التدريس، التفكير النقدي، تقديم التغذية الراجعة، وحل التحديات

الصحة جامعة قطر QATAR UNIVERSITY HEALTH

* QU HEALTH integrates Qatar University's Colleges of Health Sciences, Medicine and Pharmacy in addition to the Health Clinic into a theme-based academic unit.

Fully integrated with the national healthcare system, and committed to international standards and best practice, QU HEALTH is uniquely positioned to help catalyze and integrate the missions of education, research and patient care in Qatar.

Piloting and Evaluation of the Preceptor Development Program for Health Professional Education Programs in Qatar – “The Practice Educators Academy” - PRECEPTORS (PRE)

Preceptor Self-Efficacy Questionnaire

Please indicate the most appropriate response to the question "How confident are you for each item below". Using the following scale:

1 = Completely lacking in confidence
2 = Somewhat lacking in confidence
3 = Somewhat confident
4 = Very confident

17. How confident are you that:

	Completely lacking in confidence	Somewhat lacking in confidence	Somewhat confident	Very confident
You have the ability to carry out your role as preceptor	☐	☐	☐	☐
You have the necessary knowledge to work with a student	☐	☐	☐	☐
You have the necessary knowledge of the preceptor role to perform effectively as a preceptor	☐	☐	☐	☐
You can maintain effective communication with students	☐	☐	☐	☐
You can balance the multiple demands of students and your workload simultaneously	☐	☐	☐	☐



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



١. الكفاءة الذاتية: باستخدام استبيان الكفاءة الذاتية للمشرفين (PSEQ)

❖ تم إثبات تحسن ملحوظ في الوسيط الحسابي لمستوى الكفاءة الذاتية للمعلمين بعد حضور البرنامج.

الجدول 1: التغيير العام في درجة الكفاءة الذاتية للمشاركين بعد حضور "أكاديمية الممارسين التربويين"				
P value	IQR	PSEQ median score	N	
0.001*	0.93	3.33	30	الاختبار القبلي
	0.89	3.57		الاختبار البعدي



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتناء الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



١. الكفاءة الذاتية: باستخدام استبيان الكفاءة الذاتية للمعلمين (PSEQ)

لم تُلاحظ فروقات ذات دلالة إحصائية بين درجات الكفاءة الذاتية في التقييم القبلي والبعدي عند تحليلها وفقاً للمجموعات الفرعية للخصائص الديموغرافية المختارة، باستثناء:

❖ المهنة الحالية عند التقييم البعدي:

حصل أخصائيو التغذية على درجة كفاءة ذاتية أعلى بشكل ملحوظ مقارنةً بالأطباء في التقييم البعدي.

❖ عدد سنوات الخبرة كمُشرف عند التقييم القبلي:

سجل المدرسون الذين لديهم أكثر من 20 عاماً من الخبرة درجة كفاءة ذاتية أعلى بشكل ملحوظ مقارنةً بالمدرسين الذين لديهم من 1 إلى 9 سنوات من الخبرة في التقييم القبلي.



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

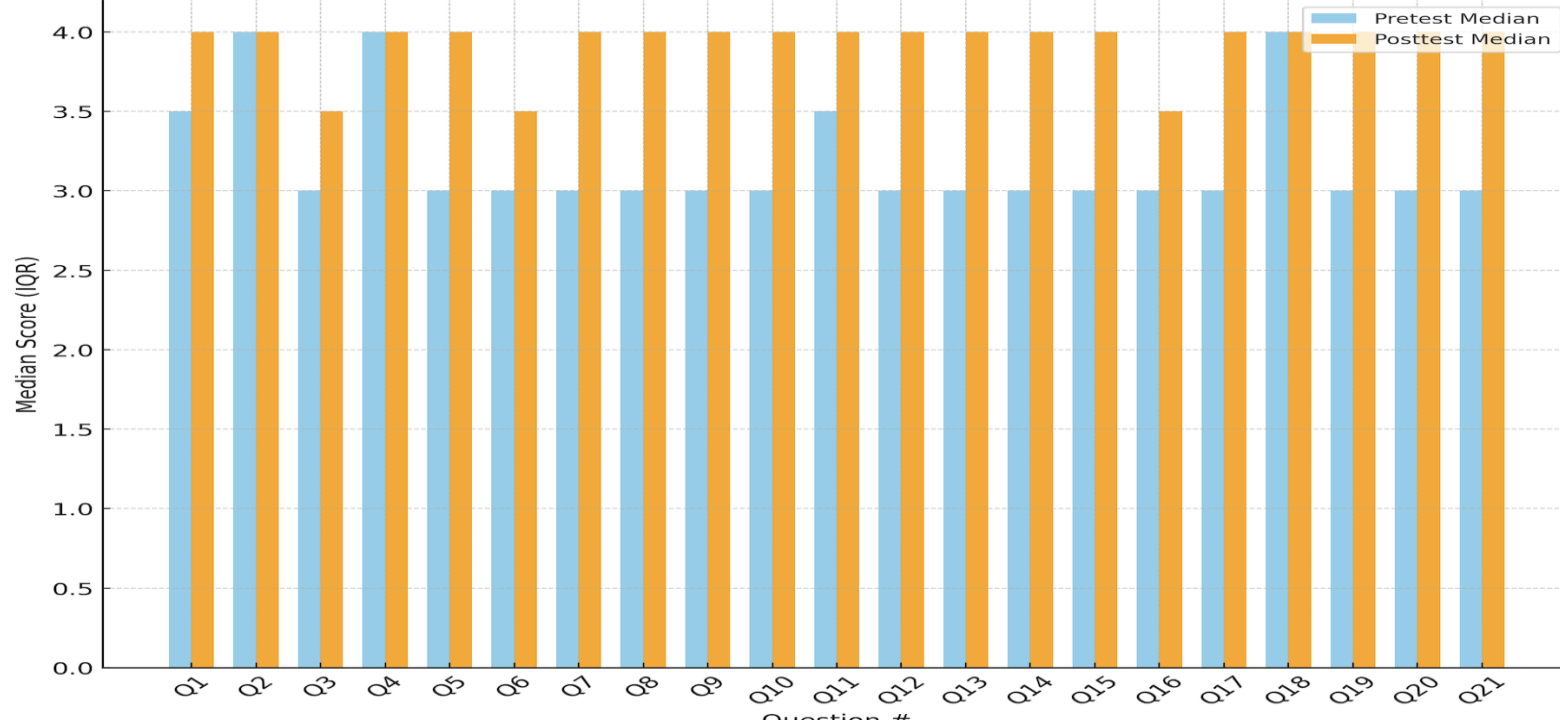
الجهاز الوطني
للاعتداد الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



١. الكفاءة الذاتية: باستخدام استبيان الكفاءة الذاتية للمشرفين (PSEQ)

الرسم البياني 1: الفرق في درجات استبيان الكفاءة الذاتية لمعلمي الممارسة (PSEQ) بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل بند

Difference in pretest and posttest Preceptor Self-Efficacy Questionnaire (PSEQ) scores for each item





الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



٢. المعرفة: باستخدام اختبار المعرفة الموضوعي

❖ تقييم قبلي – بعدي لمجموعة واحدة من المدرسين.

❖ اختبار مكون من 25 سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد (MCQ) بأربع خيارات لكل سؤال.

❖ أجاب المدرسون على 5 أسئلة لكل وحدة من الوحدات التالية:

مبادئ التعلم والتدريس

التخطيط للتعلم التجريبي

استراتيجيات التدريس والتوجيه

تقييم الطلاب والتغذية الراجعة

مهارات التواصل للإشراف الفعال وحل النزاعات



Qatar University Health Sciences

Qatar University Health Sciences integrates Qatar University's Colleges of Health Sciences, Medicine and Pharmacy in addition to the Health Clinic into a theme-based academic unit.

Fully integrated with the national healthcare system, and committed to international standards and best practice, QU HEALTH is uniquely positioned to help catalyze and integrate the missions of education, research and patient care in Qatar.

Piloting and Evaluation of the Preceptor Development Program for Health Professional Education Programs in Qatar – "The Practice Educators Academy" - PRECEPTORS (POST)

Knowledge Assessment

18. All of the following roles are expected from a teacher, EXCEPT:

- ☐ A. Student mentor and assessor
- ☐ B. Study guide producer
- ☐ C. Resources manager
- ☐ D. Curriculum planner

19. One of the micro skills in the one-minute preceptor (OMP) model is:

- ☐ A. Conduct research regularly on student learning and assessment
- ☐ B. Facilitate development of students' professional attitude
- ☐ C. Assess the learning styles with students
- ☐ D. Reinforce what was done right

20. As an adult learner, you possess all of the following characteristics EXCEPT:

- ☐ A. In your learning you are more interested in immediate problem-centered approaches
- ☐ B. Your motivation to learn is enhanced mainly by external drivers
- ☐ C. You self-direct yourself in your learning
- ☐ D. You respect others and expect others to respect you



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتناء الأكاديمي
و ضمان جودة التعليم



٢. المعرفة: باستخدام اختبار المعرفة الموضوعي

❖ تم إثبات تحسن ملحوظ في متوسط درجة المعرفة للمدرسين بعد حضور البرنامج

الجدول ٢: التغيير العام في درجة المعرفة للمشاركين بعد حضور "أكاديمية الممارسين التربويين"					
P value	95% Confidence Interval	Mean difference (SD)	Knowledge score Mean (SD)	N	
<0.001*	Lower: -7.626	-5.50 (5.26)	10.15 (5.17)	26	الاختبار القبلي
	Upper: -3.374		15.65 (6.46)		الاختبار البعدي



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتناء الأكاديمي
و ضمان جودة التعليم



٢. المعرفة: باستخدام اختبار المعرفة الموضوعي

❖ لم تلاحظ فروقات ذات دلالة إحصائية بين درجات المعرفة في التقييم القبلي والبعدي عند تحليلها وفقاً للمجموعات الفرعية للخصائص الديموغرافية المختارة، باستثناء:

❖ متوسط عدد الطلاب الذين يشرف عليهم المدرسون سنوياً عند التقييم القبلي:
سجل المدرسون الذين يشرفون على أكثر من 20 طالباً سنوياً درجة معرفة أعلى بشكل ملحوظ مقارنة بالمدرسين الذين يشرفون على 1-10 طلاب.



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



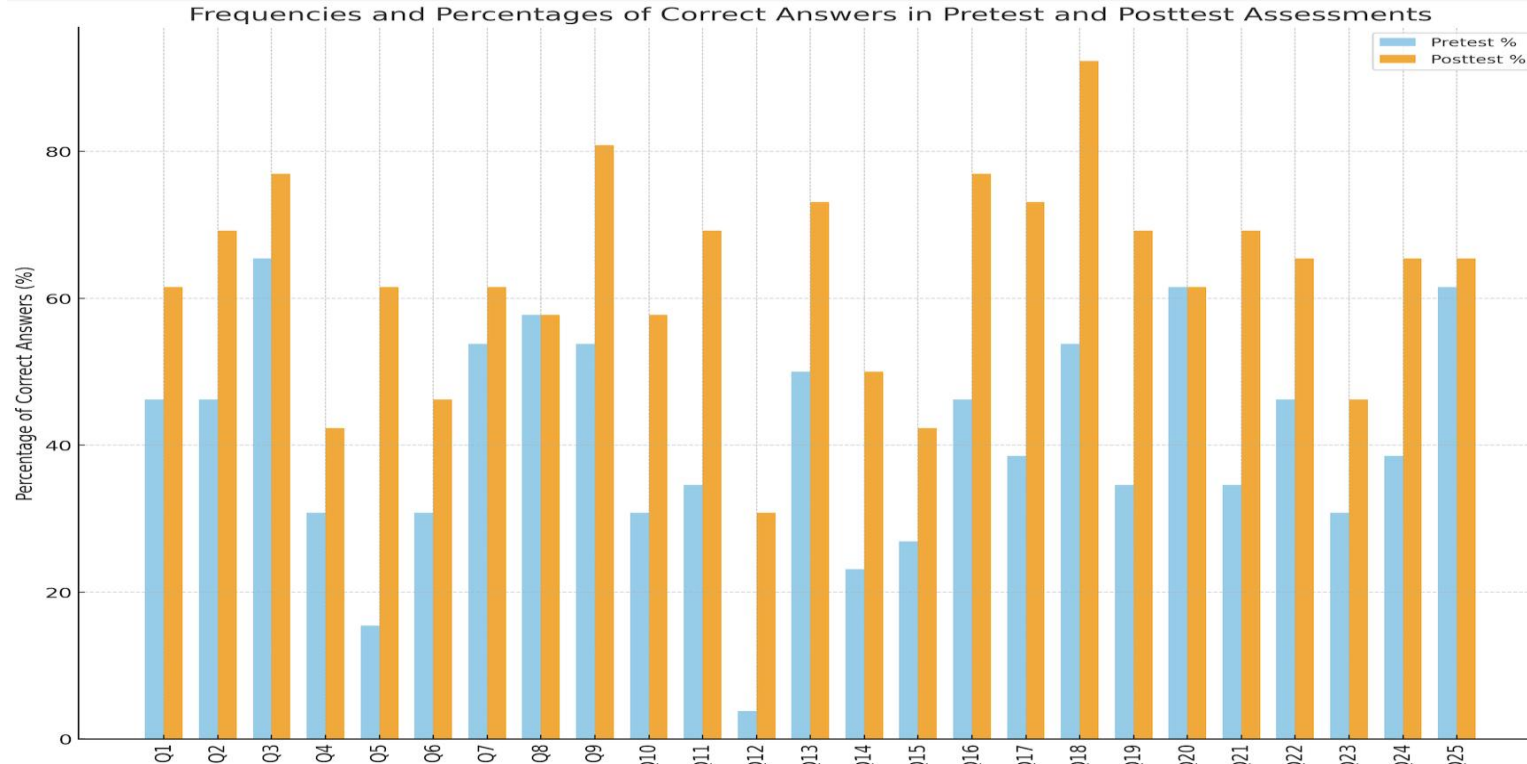
بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



٢. المعرفة: باستخدام اختبار المعرفة الموضوعي

الرسم البياني 2: الفرق في درجات تقييمات المعرفة لمعلمي الممارسة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكل بند





الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



٣. الرضا: باستخدام باستخدام استبيان ما بعد نشاط التطوير المهني المستمر (CPD)

❖ تم تقييم تقبل المدرسين لمحتوى البرنامج ومدى رضاهم عن إدارته باستخدام أداة تقييم ما بعد النشاط التي طورها قسم التطوير المهني المستمر في جامعة قطر لأغراض تقييم مماثلة

❖ تم استخدام مقياس ليكرت من 5 نقاط لتقييم مستوى رضا المشاركين عن النشاط التعليمي المقدم (1= ضعيف، 2= مقبول، 3= متوسط، 4= جيد، 5= ممتاز)

❖ أفاد المشاركون بمستوى عالٍ من الرضا عن شمولية البرنامج وملاءمته ومدى ارتباطه بالممارسة العملية

❖ كان متوسط درجة الرضا 4.42/5

الصحة **جامعة قطر** **QATAR UNIVERSITY** **HEALTH**

* QU HEALTH integrates Qatar University's Colleges of Health Sciences, Medicine and Pharmacy in addition to the Health Clinic into a theme-based academic unit.

Fully integrated with the national healthcare system, and committed to international standards and best practice, QU HEALTH is uniquely positioned to help catalyze and integrate the missions of education, research and patient care in Qatar.

Evaluation of the "Practice Educators' Academy" Workshop

Participants Demographics

7. Activity Speaker: Dr. Hiba Bawadi

	1- poor	2- fair	3- average	5- good	5- Excellent
Clearly defined and explained module learning objectives/outcomes.	☐	☐	☐	☐	☐
Was well prepared and organized.	☐	☐	☐	☐	☐
Demonstrated command of the subject matter.	☐	☐	☐	☐	☐
Presented the module materials in a clear and interesting way.	☐	☐	☐	☐	☐
Maintained a class climate that was conducive to effective learning.	☐	☐	☐	☐	☐

8. Activity Speaker: Dr. Ahmed Awaisu

	1- poor	2- fair	3- average	5- good	5- Excellent
Clearly defined and explained module learning objectives/outcomes.	☐	☐	☐	☐	☐
Was well prepared and organized.	☐	☐	☐	☐	☐
Demonstrated command of the subject matter.	☐	☐	☐	☐	☐
Presented the module materials in a clear and interesting way.	☐	☐	☐	☐	☐
Maintained a class	☐	☐	☐	☐	☐



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتداد الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



٣. الرضا: باستخدام باستخدام استبيان ما بعد نشاط التطوير المهني المستمر (CPD)

❖ أمثلة على التعليقات الإيجابية التي قدمها المشاركون:

"كانت ورشة عمل غنية بالمعلومات قدمها معلمون ذوو
معرفة وخبرة ومهنية. لقد تجاوزت توقعاتي وأتطلع إلى
المزيد من الأنشطة والتحديثات. عمل رائع!"

"الشيء الجيد هو أن هذه الورشة يمكن تسويقها في المستقبل على
أنها مفيدة للمبتدئين تمامًا وأيضًا لأولئك الذين لديهم خبرة في التعليم
الطبي. يبدو أنها تلبي احتياجات العديد من المستويات في نفس
الوقت."

"هذه ورشة عمل عالمية المستوى. على الرغم من
أنني أنهيت سنتين في المملكة المتحدة وحصلت على
شهادة عليا في التعليم من جامعة معروفة، إلا أنني
وجدت هذه الورشة مفيدة للغاية وساعدتني على
ترسيخ الكثير من المعلومات التي لدي، بالإضافة إلى
أنني تعلمت الكثير!"



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



٣. الرضا: باستخدام باستخدام استبيان ما بعد نشاط التطوير المهني المستمر (CPD)

❖ الاقتراحات التي قدمها المشاركون لتحسين البرنامج:

"يمكن تخصيص وقت أطول للتأمل، كما يمكن إعطاء المدرسين أنشطة
كواجبات لممارسة ما تعلموه."

"الحضور الشخصي أفضل."

"تخصيص وقت منفصل لكل وحدة، مثل تخصيص يوم للتقييم
والتقويم، ويوم آخر لأساليب واستراتيجيات التدريس."

"يمكن تنفيذ البرنامج على مدى عطلتين أسبوعيتين بدلاً من
ثلاثة أيام متتالية."



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتداد الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم

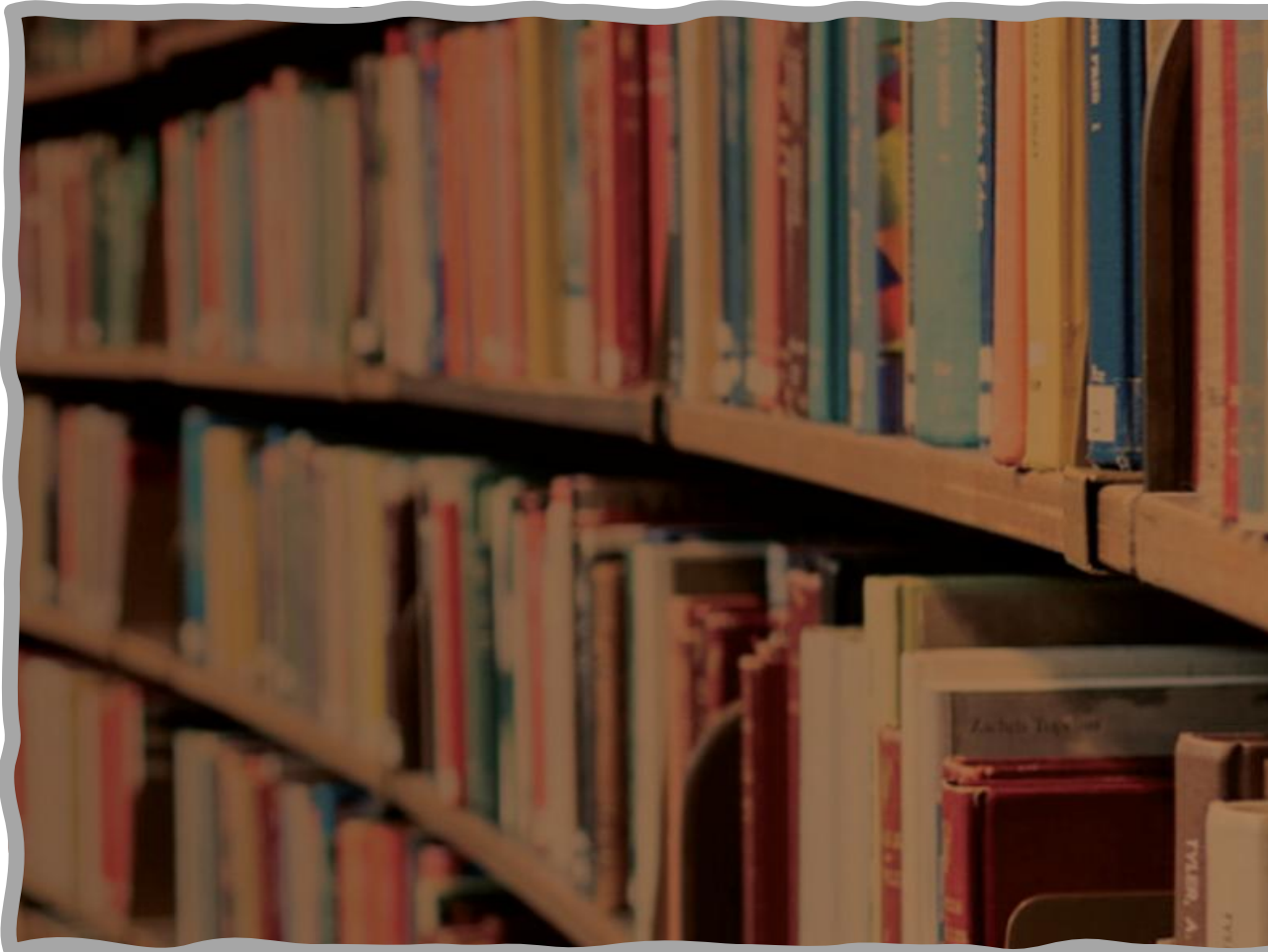


"أكاديمية معلمي الممارسة"

❖ إن برنامج "أكاديمية معلمي الممارسة" هو تدخل تعليمي مبتكر وهو الأول من نوعه في دولة قطر

❖ أثبتت النتائج التي توصل إليها الباحثون في هذا التقييم التجريبي للبرنامج فعاليتها كبرنامج تدريبي تعليمي لرفع مستويات الكفاءة الذاتية والمعرفة بأساسيات التعليم والتوجيه للمعلمين السريريين

❖ إن ملائمة البرنامج لمختلف التخصصات الصحية هي أحد أهم ركائزه ومميزاته، والتي سهلت مشاركة وجهات النظر وتحقيق أكبر استفادة من الخبرات بين المعلمين من مختلف الخلفيات التعليمية والسريرية





الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب



الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

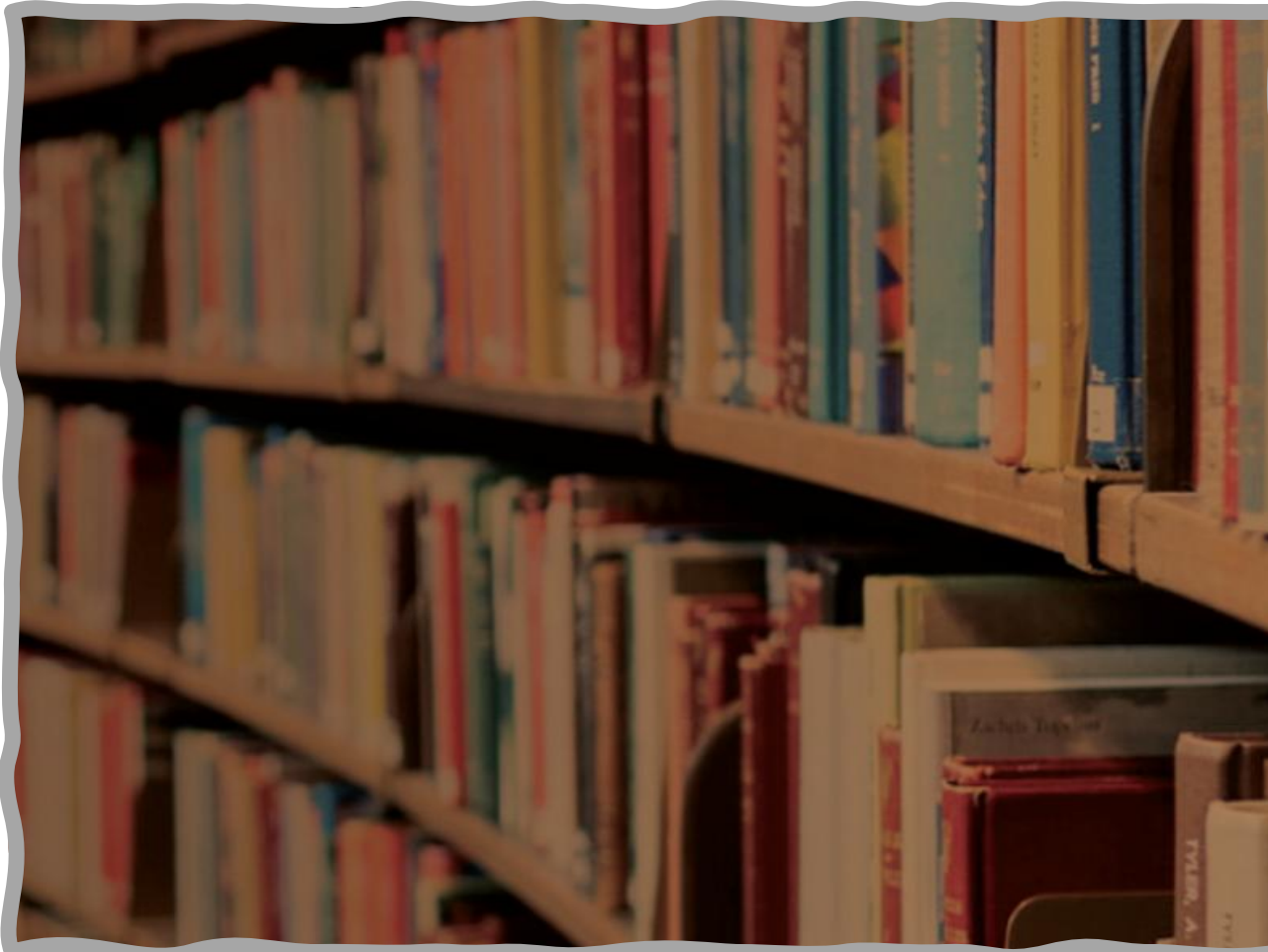
الجهاز الوطني
للاعتقاد الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم

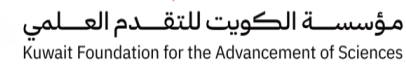
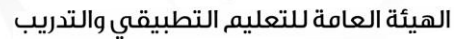


"أكاديمية المعلمين الممارسين"

❖ سيتم تقديم هذا البرنامج كمنصة تعليمية إلكترونية من قبل برنامج التطوير المهني المستمر للعاملين في القطاع الصحي في جامعة قطر، بحيث يُمنح المشاركون من المعلمين الممارسين شهادة معتمدة عند إكماله بنجاح

❖ يجب أن تركز الأبحاث المستقبلية على دراسة فعالية هذا البرنامج التدريبي على تحسين تجربة التعليم التجريبي لطلبة التخصصات الصحية فإنه من المتوقع أن تكون لهذا البرنامج آثار طويلة المدى على الرعاية الصحية للمرضى، والمخرجات الصحية، وعلى فعالية المؤسسات





© 2025 Articulate Global, LLC [Terms](#) [Privacy](#) [Support](#) [Cookie Preferences](#)



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



المنشورات المتعلقة بمبادرة: "أكاديمية معلمي الممارسة"

التقييم التجريبي لبرنامج تطوير معلمي الممارسة لبرامج التعليم
المستمر في المهن الصحية في قطر: "أكاديمية معلمي الممارسة"
المجلة الدولية لتخطيط وإدارة الصحة

تقييم الاحتياجات التعليمية وتصميم برنامج تطوير معلمي الممارسة
لبرامج تعليم المهن الصحية في قطر
مجلة التعليم المستمر في المهن الصحية

RESEARCH ARTICLE

WILEY

Implementation and evaluation of a preceptor educational development programme involving the health cluster colleges at Qatar University

Banan Mukhalalati¹ | Sara Elshami¹ | Ahmed Awaisu¹ |
Ghadir Al-Jayyousi² | Marwan Abu-Hijleh³ | Bridget Paravattil¹ |
Randa Almahasneh⁴ | Hiba Bawadi⁵ |
Kristen Al-Amri⁶ | Abdullatif Al-Khal⁶

¹Clinical Pharmacy and Practice Department, College of Pharmacy, QU-Health, Qatar University, Doha, Qatar

²Department of Public Health, College of

Abstract

Background: 'The Practice Educators' Academy Programme' is an innovative educational intervention developed follow-

Original Research

Assessment of Educational Needs and Design Preceptor Development Program for Health Professional Education Programs in Qatar

Banan Mukhalalati, PhD; Ahmed Awaisu, PhD; Sara Elshami, B.Pharm; Bridget Paravattil, PharmD; Monica Zolezzi, PhD; Marwan Abu-Hijleh, PhD; Ayad Moslih-Almoslih, MBBS, MHPE, EMDM; Alis Hiba Bawadi, PhD; Michael Romanowski, PhD; Randa Almahasneh, PhD; Rasha Bacha, PharmD

Introduction: Experiential learning is the backbone of many health care professional education programs; however, learning is profoundly dependent on the skills and experiences of clinical preceptors. This study was conducted at Health Cluster (Colleges of Pharmacy, Medicine, and Health Sciences) with the primary objective of identifying needs of preceptors to design and review an educational professional development program.

Methods: This study adopted a mixed-methods approach and was conducted in three stages: (1) assessment of educational needs, (2) designing of the Practice Educators' Academy program, and (3) revision and refinement of the program. The needs' assessment was conducted at all the three colleges through a validated survey and focus group of preceptors, students, and clinical faculty members. The sample included 209 survey respondents and 11 focus group interviews.

Results: The results yielded five key themes and a variety of individual preferences, which were used to design a 1-to-1 face-to-face two-day interactive workshop. For the revision of the designed program, the syllabus was shared purposefully with scholars and experts in the area of health professions education, and their feedback was collected and analyzed.



الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب

ANQAHE

الشبكة العربية لضمان الجودة في التعليم العالي
Arab Network for Quality Assurance in Higher Education



بدعم من
KFAS
مؤسسة الكويت للتقدم العلمي
Kuwait Foundation for the Advancement of Sciences

الجهاز الوطني
للاعتدال الأكاديمي
وإضمان جودة التعليم



شكرًا لحسن الاستماع

